

民航运输服务专业群教师教学研究 梯队建设方案

一、建设背景

1. 政策导向

国家职业教育改革聚焦“双师型”教师队伍建设，对民航运输专业而言，这意味着教师不仅要精通民航运输理论知识，还需深度投身民航企业实践，切实将民航业最新动态与实用技能融入课堂，实现教学与科研紧密融合，以提升民航运输专业人才培养与行业需求的契合度，为行业输送高质量应用型人才。

《中国教育现代化 2035》为教师专业化发展指明方向。民航运输专业教师需不断更新教育理念，将以学生为中心的理念贯穿教学始终；深化专业知识，掌握民航业数字化转型、智慧机场建设等前沿知识；创新教学方法，如采用线上线下混合式教学、模拟仿真教学等，运用先进教育技术打造高效课堂，培养适应未来民航业发展需求的高素质人才。

2. 行业需求

随着民航运输专业群建设推进，民航运输、民航物流等专业交叉融合愈发明显。教师需持续学习，拓宽知识边界，不断更新教学方法，引入项目式教学，如全流程的客票销售实践训练，让学生在实践中掌握多专业知识；采用案例教学，通过分析民航业典型事故案例，培养学生解决复杂问题的综合能力，以适应民航业快速发展带来的岗位变化。

校企合作的深化，要求民航运输专业教师具备更强的行业实践能力。教师需深入航空公司、机场、航空物流企业一线，参与航班调配、货物装卸与运输等实际项目运作，掌握行业最新技术与工艺流程，如民航新的信息管理系统、自动化行李分拣技术等。并将实践经验转化为教学内容，提升教学研究能力，探索将企业真实项目融入课程体系，开发具有针对性的校本教材与课程，实现教育教学与产业实践无缝对接。

3. 现状分析

目前，民航运输专业教师教学研究方向分散。部分教师专注于航空客运服务研究，部分侧重于货运管理，缺乏统一规划与系统性布局。不同教师各自为战，研究内容与专业群整体发展方向契合度不高，尚未形成结构合理、分工明确的梯队结构。这导致难以集中力量开展大型教学研究项目，如对智慧民航运输体系构建的研究，不利于推动专业群整体发展。

青年教师普遍缺乏民航行业实践经验，在课堂教学中往往只能照本宣科传授理论知识，难以将抽象的民航运输理论与实际应用有效结合。而中老年教师虽教学经验丰富，但在数字化教学工具应用上存在不足，无法充分利用民航运输模拟仿真软件、在线教学平台等现代教育技术手段优化教学过程，难以满足学生对多样化学习体验的需求。

二、建设目标

1. 总体目标

构建一支结构科学、能力卓越、校企深度协同的民航运输专业教学研究梯队。通过梯队成员紧密协作与优势互补，全方位支撑专业群高质量发展，包括优化民航运输专业课程体系，如整合客运与货运课程内容；提升教学质量，运用先进教学方法提高学生学习效果；增强科研实力，开展民航运输领域前沿课题研究；深化校企合作，为学生提供更多实习与就业机会等，确保民航运输专业群在行业内保持领先地位，培养出更多适应市场需求的高素质民航运输技术技能人才。

2. 具体目标

建立完善的“学科带头人—骨干教师—青年教师”三级梯队体系，成员比例精准控制在 1:3:6。学科带头人引领民航运输专业发展前沿，如把握智慧民航发展方向；骨干教师作为中坚力量推动教学科研工作，承担核心课程教学与科研项目；青年教师在前辈指导下迅速成长，形成层次分明、衔接紧密、协同共进的人才队伍格局。

实现教师教学研究成果持续增长，年均增长率稳定在 20%。积极组织教师申报各类教学成果奖，力争在省级以上教学成果奖评选中获得 1 项荣誉，提升学校在民航运输教育教学领域的知名度与影响力。

确保教师行业实践参与率达到 80% 以上，鼓励教师深入航空公司、机场、航空物流企业等开展实践锻炼。同时，推动校企联合开发课程占比超过 30%，使课程内容紧密贴合民航运输行业实际，提高人才培养的针对性与实用性。

三、建设内容

1. 梯队结构设计

学科带头人（10%）：选拔在民航运输专业领域具有深厚学术造诣、丰富行业经验的资深教师担任学科带头人。他们负责引领民航运输专业群教学改革方向，结合民航业发展趋势与学校实际，制定科学合理的专业发展规划。主持省部级以上课题研究，如关于民航运输业节能减排策略的研究；积极参与国内外学术交流活动，提升学校在民航业内的知名度与影响力，推动专业群与行业前沿保持紧密接轨。

骨干教师（30%）：骨干教师应具备扎实的民航运输教学基本功与较强的科研能力。承担民航运输专业核心课程教学任务，确保教学质量达到一流水平。积极参与科研项目，带领团队开展教学研究与技术攻关，如研究民航运输流程优化方案。同时，发挥传帮带作用，指导青年教师提升教学与科研能力，将自身积累的行业实践经验融入教学科研工作，促进专业群整体教学水平提升。

青年教师（60%）：着重强化青年教师教学基本功训练，通过组织教学观摩，观摩骨干教师的优质授课；开展教学技能竞赛，如模拟民航运输课堂教学竞赛等活动，帮助他们掌握先进教学方法与技巧。鼓励青年教师积极参与行业实践，积累实践经验，将实践案例引入课堂教学，如分享在航空公司实习时遇到的特殊旅客服务案例。引导青年教师参与教学研究项目，在实践中提升自身专业素养与科研能力，为专业群发展注入新鲜血液。

2. 培养机制

导师制：为每位青年教师配备“双导师”，即校内骨干教师与行业专家。校内导师负责指导青年教师教学工作，包括民航运输课程教学设计、课堂组织、教学评价等方面；行业导师则侧重于指导青年教师行业实践，帮助他们了解民航业最新动态、掌握实际操作技能，如指导青年教师在机场地勤岗位的实践操作。通过

定期组织导师与青年教师交流研讨活动，确保指导工作有效性与针对性。

能力提升计划：定期开展教学法培训，邀请教育教学专家分享先进教学理念与方法。参加行业新技术研修班，邀请航空公司、机场技术骨干介绍行业最新技术与工艺，使教师及时掌握行业前沿知识。开展数字化教学工具应用培训，提高教师运用现代教育技术能力。

制定详细教师企业挂职锻炼计划，与中国南方航空公司、白云机场集团、中国航信、西部机场等企业建立长期合作关系，每年选派教师到企业挂职锻炼，累计时间不少于 1 个月。在挂职期间，教师深入企业生产一线，了解企业工作流程与岗位需求，将实践经验带回学校，融入教学内容。

教研项目孵化：设立校级专项基金，每年投入一定金额用于支持民航运输专业教学改革课题研究。鼓励跨学科团队申报项目，打破学科壁垒，整合优势资源，开展综合性教学改革研究。邀请校内外专家对申报项目进行评审与指导，确保项目可行性与创新性，培育高质量教研成果。

3. 激励与考核机制

建立科学合理教学研究成果量化考核体系，明确论文、教材、专利、教学竞赛等各项成果量化标准。定期对教师教学研究成果进行考核评价，考核结果与教师评优评先挂钩，确保考核公正性与有效性。例如，规定发表一篇高水平民航运输专业论文可得一定分数，出版一部优质教材得相应分数等。

对在教学研究工作中表现优秀的教师给予多重奖励。在职称评聘方面，设立教学研究成果专项加分项，同等条件下优先考虑教学研究成果突出的教师。提供充足科研经费支持，帮助他们开展更深入研究工作。对于获得民航行业认证的教师，如民航客运资格认证、民航货运资格认证等，给予一定物质奖励，鼓励教师积极提升自身行业认可度。

4. 校企协同平台

与业内企业共建“教师实践基地”，签订合作协议，明确双方权利与义务。基地为教师提供实践锻炼场所与机会，企业安排专人指导教师开展实践工作。定期在基地开展联合教研活动，组织教师与企业技术人员共同探讨教学与实践中的问题，如民航运输人才培养规格与企业需求差距等，寻求解决方案，促进学校与企

业深度合作。

邀请行业专家参与学校教学研究指导工作，定期组织专家讲座、研讨会等活动，邀请行业专家为教师分享行业最新发展趋势、技术创新成果等。同时，专家参与学校课程体系建设、教材编写、教学评价等工作，提升教学研究行业针对性与实用性。

5. 数字化赋能

充分利用智慧教学平台，如超星学习通、智慧职教等，收集民航运输专业教学过程中的数据，包括学生学习行为数据、作业成绩数据、课堂互动数据等。运用数据分析技术，深入挖掘数据背后信息，了解学生学习需求与学习难点，如学生对民航运输复杂流程理解困难点等，为教师优化课程设计提供依据，实现教学过程精准化与个性化。

组织专业团队完善及开发教师教研资源库，广泛收集民航运输行业案例、教学视频、虚拟仿真工具等资源。建立资源审核机制，确保资源质量与适用性。教师可通过资源库获取丰富教学素材，开展教学研究工作，提高教学质量与科研效率。

四、实施步骤

调研与规划阶段（1 - 3 个月）

成立专门的民航运输专业教师队伍调研小组，通过问卷调查、教师访谈、教学资料分析等方式，全面深入分析教师队伍现状，包括教师年龄结构、学历层次、专业背景、教学科研能力、行业实践经验等方面。结合政策导向与行业需求，制定科学合理的梯队建设标准，明确学科带头人、骨干教师、青年教师选拔条件与职责要求。同时，制定详细的教师培养计划，包括培养目标、培养内容、培养方式、考核评价等方面，为后续建设工作提供明确指导。例如，明确学科带头人需具备主持国家级课题经历、在行业内有一定影响力等条件。

试点建设阶段（6 个月）

根据制定的选拔标准，在全校范围内公开选拔首批民航运输专业学科带头人

与骨干教师。组织选拔出的学科带头人与骨干教师制定个人发展规划与团队建设方案。正式启动青年教师导师制，为青年教师与导师举行结对仪式，明确双方权利与义务。建立导师指导工作记录档案，定期对导师指导工作进行检查与评估，确保导师制有效实施。

全面推进阶段（12 个月）

进一步完善培养机制，按照能力提升计划安排，定期组织教学法培训、行业新技术研修、数字化教学工具应用培训等活动。加强与企业沟通协调，落实教师企业挂职锻炼计划，确保教师能够顺利进入企业开展实践锻炼。积极推进教研项目孵化工作，组织教师申报校级教学改革课题，对立项项目进行跟踪管理与指导，确保项目研究顺利进行。全力搭建校企协同平台，开展联合教研活动，推动校企深度合作。

评估优化阶段（6 个月）

制定详细的阶段性成果考核指标体系，从教师队伍结构优化、教学研究成果产出、教师行业实践参与度、校企合作成效等方面对建设工作进行全面考核。组织专家团队对考核结果进行分析评估，总结建设工作中的经验与不足。根据评估结果，及时调整实施方案，优化建设内容与实施步骤，形成可持续发展的建设模式，为后续教师梯队建设工作提供参考。例如，若发现教师行业实践参与度未达标，可调整企业挂职锻炼计划，增加挂职时间或拓展合作企业数量。

五、保障措施

1. 组织保障

成立民航运输专业群建设委员会，由学校领导、民航运输专业负责人、企业代表等组成。委员会负责统筹教师梯队建设工作，制定建设政策与规划，协调各方资源，解决建设过程中遇到的重大问题。定期召开委员会会议，研究部署建设工作，确保各项任务有序推进。例如，每月召开一次委员会会议，汇报建设进展情况，讨论解决问题。

2. 资金保障

设立教师发展专项基金，每年从学校专业群经费中提取不低于 20% 的金额作为专项基金。专项基金主要用于教师培养、科研项目资助、教学研究成果奖励、校企合作平台建设等方面。建立专项基金管理办法，规范基金使用与审批流程，确保基金使用合理性与有效性。例如，规定科研项目资助需经过严格评审流程，教学研究成果奖励需符合量化考核标准等。

3. 资源保障

加强与民航运输行业企业沟通与合作，签订长期合作协议，建立稳定合作关系。与企业共享实践资源，如企业生产设备、实习场地等，为教师实践锻炼与学生实习提供保障。同时，共享企业技术成果，邀请企业技术人员参与学校教学科研工作，将企业最新技术引入学校，提升学校教学科研水平。例如，与航空公司合作，让教师和学生参与其新票务系统测试，将测试经验融入教学。

六、预期成果

1. 教师能力提升

通过系统培养与实践锻炼，教师“双师型”比例达到 80%，教师既能熟练开展民航运输理论教学，又具备丰富行业实践经验。获得行业认证教师占比超过 60%，教师行业认可度大幅提升，打造一支高素质、专业化的民航运输专业教师队伍。

教师教学研究水平显著提高，年均发表民航运输专业教研论文 5 篇以上，论文质量与影响力逐步提升。开发高水平教材 5 部，教材内容紧密结合民航运输行业实际，具有较高实用性与创新性，为教学提供有力支撑。

2. 教学成果

完成省级民航运输专业资源库建设任务，建成省级精品在线开放课程 3 门，课程内容丰富、教学方法先进、教学资源优质，在全省范围内发挥示范引领作用。积极组织教师参加省级教学能力大赛，获得奖项 2 项，展示学校教师教学风采与教学改革成果，提高学校教学质量与影响力。

3. 社会服务

教师充分发挥专业优势，为航空公司、机场、航空物流企业等提供技术咨询、培训及裁判等服务。年均服务企业 500 人次以上，帮助企业解决技术难题，为地方民航经济发展做出积极贡献，同时也提升学校社会声誉。